

Тема: «Россия в годы революционных потрясений 1905-1917гг»

Цель урока: формирование метапредметных компетенций:

Ценностно-смысловые компетенции: уметь определять роль Николая II в событиях 1905-1907гг, 1917г.

Общекультурные компетенции: сформировать понимание учащимися целостности и взаимосвязи причин, хода, итогов и значения революций 1905- 1917г.;

Учебно-познавательные: знать определения изучаемых понятий; уметь задавать вопросы к изучаемым фактам; выявлять причины и последствия изучаемых событий; уметь соотносить определение и его значение.

Информационные: владеть навыками работы с историческими источниками и материалами; самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию; преобразовывать и точно передавать ее, осознанно воспринимать информацию.

Коммуникативные: уметь высказать свое суждение и спросить мнение партнера.

Задача: способствовать формированию гуманистического мировоззрения, ценностного отношения к истории

Тип урока: урок создания образовательного продукта- схемы и таблицы.

Оборудование: карта «Февральская революция в России», атласы, мультимедийная установка, мультимедийная презентация «Россия в годы революционных потрясений 1905-1917гг», учебное пособие для 8 класса, рабочая тетрадь.

Ход урока.

I. Организационный момент.

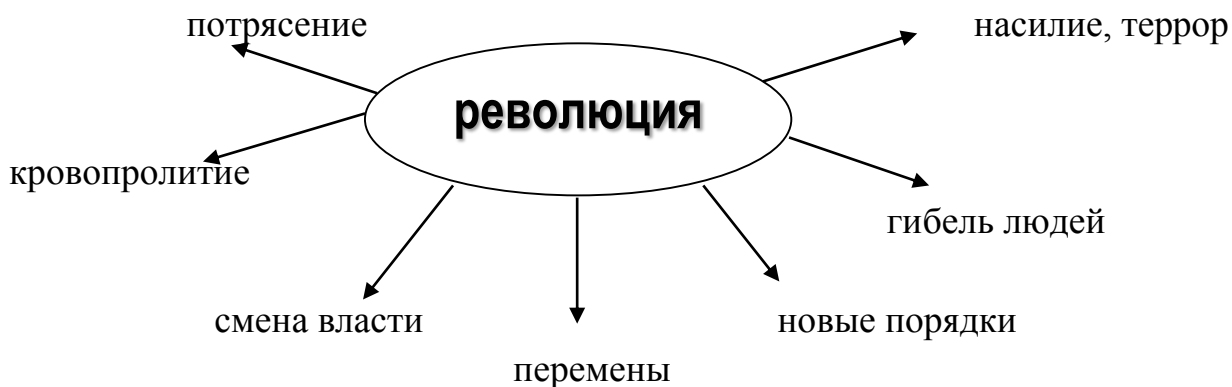
Объявление темы. Метод ЗХУ (уч-ся предлагается заполнить первую и вторую колонки таблицы: что я знаю по теме и что хочу узнать). Учитель обращается к слайду1, словам Анны Ахматовой

А по набережной легендарной
Приближался не календарный –
Настоящий ХХвек.

ХХвек для России – это век трех революций, двух мировых войн, которые ввергли страну в череду экономических, политических и социальных потрясений. Сегодня на уроке нам предстоит выяснить характер, причины итоги революций 1905-1907гг и Февральской революции 1917г, понять взаимосвязь между этими событиями.

II. Вопрос классу: какие причины приводят к революциям? Да, это экономический и политический кризис, когда складывается революционная ситуация: верхи не хотят управлять по-новому, а низы не хотят жить по-старому, т.е не желание правителя решать насущные проблемы государства.

Какие ассоциации у вас возникают со словом «революция» (метод ассоциаций, на доске записывается схема. Цель: выяснить уровень понимания и знаний причин и последствий революций.



Учитель: Какой можно сделать вывод о последствиях революций? Да, это слом старых порядков, это потрясение для общества. А если с перерывом в 10 лет происходит две революции? Это может изменить ход истории? Мы с вами должны ответить на проблемный вопрос: возможен ли был мирный путь развития России в 1905-1917гг? (Слайд2)

III. Усвоение новых знаний: в ходе изучения новой темы мы с вами будем заполнять сравнительную таблицу «Революции 1905-1917гг в России» (слайд 3)

Вопросы	Революция 1905-1907гг	Февральская революция 1917г
Причины		
Ход событий		
Итог		
Значение		

Обзор революционных событий 1905-1917гг с использованием мультимедийной презентации.

Первая российская революция 1905-1907гг(слайд 4-7)

Экономический кризис 1901-1903 гг. обострил и без того сложное положение рабочего класса и крестьянства. Однако сильна ещё была вера народа в «доброе царя». 9 января 1905 года состоялось мирное шествие рабочих Петрограда к Зимнему дворцу. Рабочие шли с петициями, с просьбой об улучшении экономического положения. Но возле Зимнего дворца их встретили оружейными залпами войска. Было убито 1200 человек. В историю это событие вошло под названием «кровавое воскресенье», была «расстреляна вера народа в доброго царя». Это событие всколыхнуло Россию. Началась революция. Николай II вынужден идти на уступки. 17 октября 1905 года подписан Манифест о создании законодательного органа, частично ограничивающего самодержавие Государственной Думы. В Государственной Думе большинство депутатов партий кадетов и октябристов, представляющих интересы

буржуазии. Интересы же народа никто не представлял. Революция продолжается: Октябрьская всероссийская стачка, Декабрьское вооружённое восстание. Однако революция идёт на спад. И 3 июня Николай II разгоняет Государственную Думу, что считается окончанием революции.

Самостоятельная работа учащихся с материалом учебника и заполнение первой части таблицы

Физкультминутка (зарядка для глаз).

Слово учителя, обзор событий Февральской буржуазной революции 1917 г. с использованием мультимедийной презентации «Россия в годы революционных потрясений». (слайд 8-22)

История России - это причудливое переплетений революций и контрреволюций, реформ и контрреформ, рывков вперед и движений назад. С давних времен все это стало характерной чертой политической истории России. Особенно заметный след оставили события 1917 г. Это была переломная эпоха в истории российского общества, когда рушились все ценности, а на авансцену политической и общественной жизни вышли огромные массы людей.

Февральская буржуазная революция началась неожиданно. 23 февраля в Петрограде началась восстание рабочих. 25 февраля 1917 г. - забастовка стала всеобщей. 27 февраля 1917 г. – переход на сторону восставших воинских частей.

Видя всю безысходность ситуации 2 марта 1917 г. на станции Дно (обращение к карте) Николай II подписал отречение от престола. Рухнуло самодержавие, закончилась династия Романовых, которая правила Россией более 300 лет.

Было образовано двоевластие. Власть разделили Временное правительство (власть буржуазии) и Петроградский Совет (власть рабочих и крестьян). (слайд 17-19)

Самостоятельная работа учащихся с учебным материалом, структурирование учебного материала, заполнение второй части таблицы.

IV. Первичная проверка знаний.

Учитель: Ребята, сравните части таблицы и подчеркните моменты, которые, на ваш взгляд, свидетельствуют о взаимосвязи революций. Что вы подчеркнули? (причины революций, единый характер первых двух революций, одинаковые вопросы революций, схожие активные социальные силы). Разница в итогах революций. Какой можно сделать вывод? Эти события можно рассматривать как единый период российской истории.

V. Контроль и самоконтроль (экспресс-тест).

Учитель: Соотнесите исторические события с революцией, во время которой они произошли: (слайд 23)

- А) «Кровавое воскресенье» 1) Первая российская революция 1905-1907
- Б) создание Временного правительства 2) Февральская буржуазная революция
- В) Манифест 17 октября

Г) отречение Николая II

Д) созыв I Думы

Е) двоевластие

Учитель: Проверьте правильность ответов соседа по парте.

Соотнесите свои ответы с ответами на экране, исправьте ошибки (слайд 24)

VI. Проблемный вопрос: «Возможен ли был мирный путь развития России в 1905-1917 гг.? При каких условиях?» (слайд 25)

Рассуждения учеников.

VII Информация о д/з, инструктаж: § 22 (слайд 26)

VIII Рефлексия

Учитель: Ребята, у вас на партах лежат сигнальные карточки, цвета которых являются цветами светофора. Если вы считаете, что ваши знания, полученные на уроке достаточны для дальнейшего движения по историческому пути, то поднимите сигнальные карточки зелёного цвета; если вы считаете, что с темой необходимо поработать дома, поднимите жёлтые сигнальные карточки; если вы считаете, что тему урока не поняли и дальше идти нельзя, поднимите красные сигнальные карточки.

Ребята, спасибо за работу на уроке. Мы сделали очень много и изучили очень сложный отрезок исторического пути.

Вывод, который я предлагаю сделать на этом уроке следующий: (слайд 27)

“Важнейший урок всех революций: она происходит тогда, когда общество утрачивает надежду на эволюцию”.

А. Степанский